

- активизировать мотивацию студентов к получению знаний более высокого уровня (проблемные и усложненные задачи оцениваются с учетом повышенного коэффициента сложности);
- стимулировать познавательную активность студентов (студенты стремятся набрать максимальное количество баллов в течение семестра);
- реализовать индивидуальный подход в обучении;
- свести до минимума фактор случайности и стрессовую ситуацию при сдаче экзамена, так как все результаты работы студентов в течение семестра оценены соответствующим количеством баллов.

**М. Г. Елисеева**

### **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОЛЛЕДЖЕ**

Колледж предпринимательства и социального управления учрежден Управлением образования Администрации г. Екатеринбурга в 1993 г. С момента основания в колледже отрабатываются элементы системы непрерывного профессионального образования, которая должна стать интегрированной сетью равных возможностей для любого человека на всех этапах жизни.

Что дает непрерывное профессиональное образование? Возможность обучения по образовательным ступеням как без перерыва, так и с разрывом во времени, выхода из образовательного процесса и возвращения в него, выбор обучающимися индивидуального графика обучения и продвижения в учебном процессе, продолжения или смены типа и профиля образования.

Кроме того, сегодня существует открытая и почти незаполненная область профессионального образования – повышение квалификации и переподготовка взрослого населения. Колледж предоставляет возможность получить не только среднее (специальное) профессиональное образование (базовый уровень), но и дополнительное среднее (специальное) профессиональное образование повышенного уровня, исходя из потребностей и интересов личности, с учетом динамики экономики и условий социальной сферы региона, т. е. дополнительную, углубленную подготовку по выбранной специальности, овладеть смежной профессией.

Таким образом, основой системы непрерывного образования является организация многоступенчатой подготовки, на каждом этапе которого обучающийся получает новую квалификацию с выдачей соответствующего документа.

Использование принципа многоуровневости обучения требует разработки нетрадиционных форм, их апробацию и анализ эффективности в рамках системы среднего профессионального образования. Создание таких форм, структур и моделей подготовки специалистов является главной целью исследований, связанных с данной проблематикой.

Среднее профессиональное образование представляет собой одну из важнейших основ системы многоступенчатого образования, обеспечивает формирование базового интеллектуального потенциала специалистов.

Специфика рассматриваемой проблемы определяется ее задачами, в число которых входят:

- разработка принципов многоуровневой системы образования, личностно ориентированного подхода, методов и средств их реализации;
- создание образовательно-квалификационных требований по уровням обучения;
- разработка моделей организации учебного процесса;
- обеспечение качества подготовки специалистов по уровням образования;
- отработка механизма взаимодействия с заказчиками в системе многоуровневой подготовки.

Решение поставленных задач обеспечивают основные направления исследований.

В рамках первого направления разрабатываются общие принципы и модели организации учебного процесса при индивидуальной подготовке специалистов в многоуровневой системе, методология контроля и оценки качества личностно ориентированного подхода по уровням образования, создаются и совершенствуются модели оценки потенциала колледжа, рекомендации по его использованию в многоуровневой системе.

Второе направление включает исследования, связанные как с разработкой общих моделей многоуровневого среднего профессионального образования, так и с созданием многоуровневой системы личностно ориентированного подхода по отдельным специальностям.

При решении поставленных задач нельзя не учитывать основные факторы, от которых зависит эффективность учебного процесса и качество обучения

с использованием современных образовательных технологий. К числу таких факторов относятся:

- индивидуализация обучения;
- фундаментализация обучения;
- гуманизация обучения;
- вариантность образования, понимаемая как разнообразие выбора в процессе обучения;
- повышение роли самостоятельной работы в учебном процессе;
- конкретизация образования как средства адаптации к разнообразию потребностей рынка.

Достижение основной цели и решение сформулированных задач позволят кардинально повысить эффективность процесса обучения, обеспечить новый уровень качества подготовки специалистов, адаптировать процесс обучения к жестким и разнообразным потребностям рыночной экономики.

Какие результаты можно ожидать от реализации этой концепции? Главный результат (стратегический) – это создание нового типа учебного заведения со своей собственной концепцией подготовки специалистов со средним профессиональным и высшим профессиональным образованием, которое помогло бы решить многие социальные, экономические и культурные проблемы региона, предоставило бы людям возможность получения престижного образования. Это воспитание человека с новым типом мышления, отвечающего современному развитию гражданского общества, с высоким уровнем профессионализма, а также способного к дальнейшему продолжению образования.

**А. В. Ефанов**

## **ПУТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В последние годы высшее профессионально-педагогическое образование переживает свое второе рождение. Вместе с переменами, затронувшими общенациональное образовательное пространство, этот вид образования претерпевает свои специфические изменения как в содержательном, так и в организационном аспектах. Меняется содержание учебных программ, создается новая материальная база, появляются новые специальности и специализации. Неизменной